

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 неевского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Председатель МО	Зам. директора по УВР	Решением Педагогического совета	Директор
 Серedenкова И.Н.	 Грандашевская О.И.		 И.В. Большаков
Протокол от 24.05.2019 № 05	24. 05. 2019	Протокол от 27. 05. 2019 № 06	Приказ от 30. 05. 2019 № 94-о

Рабочая программа по физической культуре

на 2019-2020 учебный год

9 «А» класс

Составитель: Легков С.И., учитель физической культуры

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по физической культуре для 9 класса разработана на основании:

- Учебного плана ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга – 2019-2020.
- Образовательной программы ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год
- Примерной программы и авторской программы "Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов"

Общей **целью** образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В соответствии с этим, Примерная программа среднего (полного) общего образования своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системой знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Задачи физического воспитания учащихся 9 классов направлены на:

- содействие гармоничному физическому развитию, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;
- формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности;
- расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;
- дальнейшее развитие кондиционных (силовых, скоростно-силовых, выносливости, скорости и гибкости) и координационных (быстроты перестроения двигательных действий, согласования, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.) способностей;
- формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности;
- закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания;
- дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

Место учебного предмета в учебном плане

Курс «Физическая культура» изучается в 9 классе из расчёта 3 ч в неделю, 102 ч в год. Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введён приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».

В данной программе учебный материал на овладение компонентами программы (спортивные игры, гимнастика с элементами акробатики, легкоатлетические упражнения, лыжная (кроссовая) подготовка, основы знаний о физической культуре) представлен из расчета 3 ч в неделю в соответствии с методическими рекомендациями «Варианты планирования уроков физической культуры в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» (авторы – Е.В. Попова, О.В. Старолавникова) – СПб.: СПб АППО, 2012г.

Учебно-методический комплект, используемый для реализации рабочей программы

- 1 Основная литература для учителя
- 2 Стандарт начального общего образования по физической культуре
- 3 Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов. – М.: «Учитель», 2013.
- 4 Учебник для общеобразовательных организаций. Физическая культура 8-9 классы.
- 5 Рабочая программа по физической культуре
- 6 Дополнительная литература для учителя
- 7 Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «физическая культура»
- 8 Кофман Л.Б. Настольная книга учителя физической культуры. – М., Физкультура и спорт, 1998.
- 9 Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методики физического воспитания 2001г.
- 10 Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. Пособие для учителя Издательство Москва 1998.
- 12 Nsportal.ru, pedsovet.su, infourok.ru

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основной общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 8 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре (подробное описание изложено в рабочей программе по физической культуре для учащихся 5-9 классов (под редакцией В.И. Ляха), 2012г)

Личностные результаты

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «физическая культура». Они включают в себя основы гражданской идентичности,

сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражаются в умении самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, работать индивидуально и в группе, разрешать конфликты.

Предметные результаты

Предметные результаты отражаются в понимании роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, в приобретении опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга.

Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий старт, стартовый разгон, финиширование; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег 6 минут, прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: перешагивания, «ножницы», метание мяча

Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с мячом. Кувырки вперед, назад. «Мост». Различные висы на перекладинах. Подтягивание. Опорный прыжок. Упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении), приемы овладения мячом, прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включёнными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учитель реализует не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определённый период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах – за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
За ответ, в котором:	За тот же ответ, если:	За ответ, в котором:	За непонимание и:
Учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.	В нём содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.	Отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.	Не знание материала программы.

Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
За выполнение, в котором:	За тоже выполнение, если:	За выполнение, в котором:	За выполнение, в котором:
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно. чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Учащийся умеет: - самостоятельно организовать место занятий; - подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях;	Учащийся: - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; - допускает	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов.	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

- контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.	незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.		
---	---	--	--

Уровень физической подготовленности учащихся

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени.	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике – путём сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учётом общих оценок по разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Основное содержание учебного курса

Предметом обучения физической культуре в основной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Примерное распределение учебного времени на различные виды программного материала при трехразовых занятиях в неделю по четвертям

	год	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Базовая часть	75				
основы знаний о физической культуре	в процессе уроков				
спортивные игры	27 (из 18)	12	-	9	6
гимнастика с элементами акробатики	30 (из 18)	3	2 1	3	3
легкоатлетические упражнения	27 (из 21)	12	-	-	1 5
кроссовая подготовка	18 (из 18)	-	-	1 8	-
Вариативная часть	27	9 спортивные игры 12 гимнастика с элементами акробатики 6 легкая атлетика			
	10 2	27	21	30	24

Учебно-тематический план

Разделы рабочей программы	Элементы федерального компонента государственного стандарта общего образования	Формы контроля	Часы

1	2	3	4
Основы знаний о физкультурной деятельности	Медико-биологические, психолого-педагогические, социально-культурные и исторические основы		2
Соблюдение мер безопасности и охраны труда на занятиях физической культуры	Основы техники безопасности и профилактика травматизма		2
Способы физической деятельности с общеприкладной направленностью:	Развитие способностей физических качеств		
- Скорость		Тесты	8
- Сила		Тесты	8
- Выносливость		Тесты	11
- Координация		Тесты	6
- Гибкость		Тесты	2
-Скоростно- силовые		Тесты	8
Итого по разделу двигательных способностей:			47
Способы физкультурной деятельности с общеприкладной и спортивной направленностью:	Двигательные действия и навыки, действия и приёмы в подвижных и спортивных играх		
-Гимнастика, акробатика		Техника выполнения заданных элементов	9
- Баскетбол			12
- Волейбол			18
-Лёгкая атлетика			7
-Подвижные игры			1
Вариативная часть:			
-Лёгкая атлетика		Техника выполнения заданных элементов	7
- Волейбол			1
- «Стритбол»			2

-Подведение итогов учебного года			1
ИТОГО:			58
ВСЕГО:			102

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Планируемые результаты обучения			Практ ика	Контр оль	Дата проведения	
		Личностные	Предметные	Метапредметные			План	Фак т
1 четверть 24 часа								
1	ТБ на уроках по ЛА – инструктаж. Низкий старт (до 30-40 м.). стартовый разгон. ОРУ.	проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Знать технику безопасности на уроках.	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действий. Коммуникативные: используют речь для регулирования своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Легкая атлетика	Текущ ий	03.09	
2	Низкий старт (30-40 м.). ОРУ. Эстафетный бег. Развитие скоростных качеств.	проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (60 м.)	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с	Легкая атлетика	Текущ ий	04.09	

				учителем; вносят изменения в план действий. Коммуникативные: используют речь для регулирования своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности				
3	Равномерный бег (15 мин.). ОРУ. Специальные беговые упражнения.	проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин.)	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	Легкая атлетика	Текущий	06.09	
4	Низкий старт (30-40 м.). Эстафетный бег, передача эстафетной палочки. ОРУ.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (60 м.)	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в	Легкая атлетика	Текущий	10.09	

				соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.				
5	Низкий старт (30-40 м.). Финиширование. ОРУ. Эстафетный бег.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин.)	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	Легкая атлетика	Текущий	11.09	
6	Бег (15 мин.). ОРУ. Развитие выносливости. Специальные беговые упражнения.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин.)	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Легкая атлетика	Текущий	13.09	

				реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.				
7	Низкий старт (30-40 м.). Бег по дистанции (70-80 м.). Финиширование. Эстафетный бег. ОРУ.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100 м.)	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	Легкая атлетика	Текущий	17.09	
8	Бег (16 мин.). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин.)	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные:	Легкая атлетика	Текущий	18.09	

				используют речь для регуляции своего действия.				
9	Бег на результат (60 м.). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (60 м.)	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя, сверстников. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Легкая атлетика	Текущий	20.09	
10	Бег (17 мин.). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин.)	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя, сверстников. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Легкая атлетика	Текущий	24.09	
11	Прыжок в длину с 11-13 беговых шагов. Метание теннисного мяча на дальность с 5-6 шагов. ОРУ.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и	Уметь: прыгать в длину с разбега; метать мяч в вертикальную цель	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку	Легкая атлетика	Текущий	25.09	

		самоконтроль результата		учителя, сверстников. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности				
12	Бег (17 мин.). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости.	-формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин.)	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя, сверстников. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Легкая атлетика	Текущий	27.09	
13	Прыжок в длину с 11-13 беговых шагов. Метание мяча (150 гр.) на дальность с 5-6 шагов. ОРУ.	-формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Уметь: прыгать в длину с разбега; метать мяч в вертикальную цель	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя, сверстников. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Легкая атлетика	Текущий	01.10	
14	Равномерный бег (18	-формулируют	Уметь: бегать в	Познавательные:	Легкая	Текущ	02.10	

	мин.). ОРУ. Развитие выносливости. Специальные беговые упражнения.	собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	равномерном темпе (до 20 мин.)	ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя, сверстников. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	атлетика	ий		
15	Прыжок в длину с 11-13 беговых шагов. Метание мяча (150 гр.) на дальность с 5-6 шагов. ОРУ.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	Уметь: прыгать в длину с разбега; метать мяч в вертикальную цель	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя, сверстников. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Легкая атлетика	Текущий	04.10	
16	Прыжок в длину на результат. Техника выполнения метания мяча.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	Уметь: прыгать в длину с разбега; метать мяч в вертикальную цель	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя, сверстников. Коммуникативные: формулируют собственное	Легкая атлетика	Оценка прыжка в длину. Оценка техник и метания мяча.	08.10	

				мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности				
17	Равномерный бег (18 мин.). ОРУ. Развитие выносливости. Специальные беговые упражнения.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин.)	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Легкая атлетика	Текущий	09.10	
18	Бег (1500 м. – д.; 2000 м. – м.) ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости.	-проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин.)	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют	Легкая атлетика	Текущий	11.10	

				действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.				
19	Равномерный бег (18 мин.). ОРУ. Развитие выносливости. Специальные беговые упражнения.	-проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин.)	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Легкая атлетика	Текущий	15.10	
20	Инструктаж по ТБ на уроках по волейболу. Стойка и передвижение игрока.	-проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия.	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют	Волейбол	Текущий	16.10	

				действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.				
21	Стойки и передвижения игрока. Нижняя прямая подача, прием подачи.	-проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия.	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Волейбол	Текущий	18.10	
22	Нижняя прямая подача, прием подачи. Игра по упрощенным правилам.	-понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия.	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные:	Волейбол	Текущий	22.10	

				договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.				
23	Передача мяча над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача. Прием подачи. Игра по упрощенным правилам.	-понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия.	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Волейбол	Оценка техник и выполнения стойки и передвижений	23.10	
24	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Верхняя передача мяча в парах через	-понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия.	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений	Волейбол	Текущий	25.10	

	сетку. Нижняя прямая подача. Игра по упрощенным правилам.	школьника		и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.				
II четверть								
25	Верхняя прямая подача. Игра в волейбол. Подведение итогов на занятиях по ЛА и кроссовой подготовке.	-проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: - формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Волейбол	Оценка техник и передачи мяча двумя руками сверху	05.11	
26	Инструктаж по ТБ на уроках по	-проявляют дисциплинированн		Познавательные: ориентируются в	Гимнастика	Текущий	06.11	

	гимнастике. ОРУ. Кувырок вперед.	ость, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		разнообразии способов решения задач. Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый кон- троль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: - формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.				
27	ОРУ. Строевые команды. Подтягивание. Подъем переворотом в упор толчком двумя руками.	-проявляют дисциплинированн ость, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Уметь: выполнять комбинацию из разученных элементов, выполнять строевые упражнения	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый кон- троль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: - формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Гимнас тика	Текущ ий	08.11	

28	ОРУ. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие силовых способностей.	-проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Уметь: выполнять комбинацию из разученных элементов, выполнять строевые упражнения	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: - формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Гимнастика	Текущий	12.11	
29	ОРУ. Строевые упражнения. Упражнения на перекладине. Развитие гибкости.	-проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Уметь: выполнять комбинацию из разученных элементов, выполнять строевые упражнения	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Гимнастика	Текущий	13.11	

30	ОРУ. Упражнения на гимнастической скамейке. Подъем туловища 30°. Развитие силовых качеств.	-проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Уметь: выполнять комбинацию из разученных элементов, выполнять строевые упражнения	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Гимнастика	Оценка выполнения на скорость	15.11	
31	ОРУ. Подъем переворотом в упор. Подтягивания в висе.	-ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Уметь: выполнять комбинацию из разученных элементов, выполнять строевые упражнения	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Гимнастика	М.: 9-7-5 Д.: 17-18	19.11	
32	ОРУ в движении. Строевые команды.	-ориентируются на активное общение	Уметь: выполнять опорный прыжок,	Познавательные: самостоятельно ставят,	Гимнастика	Текущий	20.11	

	Прыжок способом «согнув ноги». Прыжок боком с поворотом на 90*.	и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	строевые упражнения	формулируют и решают учебную задачу. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.				
33	ОРУ в движении. Строевые команды. Прыжок способом «согнув ноги». Прыжок боком с поворотом на 90*.	-ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Уметь: выполнять опорный прыжок, строевые упражнения	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Гимнастика	Текущий	22.11	
34	ОРУ в движении. Опорный прыжок. Строевые команды. Развитие скоростно-	-ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками;	Уметь: выполнять опорный прыжок, строевые упражнения	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу.	Гимнастика	Текущий	26.11	

	силовых способностей.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.		Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.				
35	ОРУ. Повороты направо, налево в движении. Опорный прыжок. Развитие скоростно-силовых способностей.	-ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Уметь: выполнять опорный прыжок, строевые упражнения	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Гимнастика	Текущий	27.11	
36	ОРУ в движении. Развитие скоростно-силовых способностей.	-ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Уметь: выполнять опорный прыжок, строевые упражнения	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу	Гимнастика	Текущий	29.11	

		ость, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.		при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.				
37	ОРУ. Техника выполнения опорного прыжка «согнув ноги» (м.); «прыжок боком с поворотом на 90* (д.).	-ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Уметь: выполнять опорный прыжок, строевые упражнения	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Гимнастика	Оценка техник и выполнения опорного прыжка	03.12	

38	Акробатика. ОРУ. Лазание по канату в два приема. Развитие силовых способностей.	-ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Уметь: выполнять комбинацию из разученных элементов, выполнять строевые упражнения	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Гимнастика	Текущий	04.12	
39	ОРУ в движении. Кувырки назад и вперед, длинный кувырок. Мост и поворот в упор на одном колене.	-ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Уметь: выполнять комбинацию из разученных элементов, выполнять строевые упражнения	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к	Гимнастика	Текущий	06.12	

				общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.				
40	ОРУ. Акробатика. Развитие силовых способностей.	-ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Уметь: выполнять комбинацию из разученных элементов, выполнять строевые упражнения	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Гимнастика	Текущий	10.12	
41	ОРУ. Акробатика. Лазание по канату. Развитие силовых способностей.	-ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и	Уметь: выполнять комбинацию из разученных элементов, выполнять строевые упражнения	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: формулируют учебные	Гимнастика	Текущий	11.12	

		формирование личностного смысла учения.		задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют дей- ствия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.				
42	ОРУ. Кувырки назад и вперед, длинный кувырок. Мост и поворот в упор на одном колене.	-ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Уметь: выполнять комбинацию из разученных элементов, выполнять строевые упражнения	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и ре- зультат действия. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют дей- ствия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Гимнас- тика	Текущ ий	13.12	
43	ОРУ. Выполнение на оценку акробатических элементов. Развитие силовых способностей.	-ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и	Уметь: выполнять комбинацию из разученных элементов, выполнять строевые упражнения	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и ре- зультат действия. Регулятивные: формулируют учебные	Гимнас- тика	Оценка техник и выполн ения кувырк ов, стойки	17.12	

		формирование личностного смысла учения.		задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют дей- ствия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.		на лопатк ах.		
44	ОРУ. Строевые команды. Лазание по канату. Развитие скоростно-силовых способностей.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Уметь: выполнять комбинацию из разученных элементов, выполнять строевые упражнения	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и ре- зультат действия. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют дей- ствия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Гимнас тика	Текущ ий	18.12	
45	ОРУ. Подвижные игры. Развитие скоростно-силовых качеств.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Уметь: выполнять комбинацию из разученных элементов, выполнять строевые упражнения	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и ре- зультат действия. Регулятивные: формулируют учебные	Гимнас тика	Текущ ий	20.12	

				задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.				
46	ОРУ. Подвижные игры. Развитие скоростно-силовых качеств.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Уметь: выполнять комбинацию из разученных элементов, выполнять строевые упражнения	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Гимнастика	Текущий	24.12	
47	Подведение итогов занятий по гимнастике.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Уметь: выполнять комбинацию из разученных элементов, выполнять строевые упражнения	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: формулируют учебные	Гимнастика	Текущий	25.12	

				задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.				
48	Инструктаж по ТБ на занятиях по волейболу. Стойки и передвижения игрока. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Игра.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Уметь: Играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре.	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Волейбол	Текущий	27.12	
III четверть								
49	Передача мяча над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, прием подачи. Игра по упрощенным	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	Уметь: Играть в волейбол по упрощенным правилам.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в	Волейбол	Текущий	14.01	

	правилам.			действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.				
50	Нижняя прямая подача. Игра по упрощенным правилам.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	Уметь: Играть в волейбол по упрощенным правилам.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Волейбол	Текущий	15.01	
51	Передача мяча над собой во встречных колоннах через сетку. Игра.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	Уметь: Играть в волейбол по упрощенным правилам.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его	Волейбол	Оценка техник и стойки и передвижения игрока.	17.01	

				оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.				
52	Стойка и передвижения игрока. Передача мяча над собой во встречных колоннах через сетку. Нижняя прямая подача.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	Уметь: Играть в волейбол по упрощенным правилам.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Волейбол	Текущий	21.01	
53	Верхняя передача мяча в парах через сетку. Прямой нападающий удар. Игра по упрощенным правилам.	-понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	Уметь: Играть в волейбол по упрощенным правилам.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Волейбол	Текущий	22.01	

				Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.				
54	Нижняя прямая подача, прием подачи. Прямой нападающий удар. Игра по упрощенным правилам.	-понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	Уметь: Играть в волейбол по упрощенным правилам.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Волейбол	Текущий	24.01	
55	Передача мяча. Нижняя прямая подача, прием подачи. Игра.	-понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю	Уметь: Играть в волейбол по упрощенным правилам.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: планируют	Волейбол	Текущий	28.01	

		позицию школьника		свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.				
56	Верхняя передача мяча в парах через сетку. Нижняя прямая подача. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером.	-понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	Уметь: Играть в волейбол по упрощенным правилам.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Волейбол	Текущий	29.01	
57	Поддачи и прием подач. Игра по	-понимают значения знаний	Уметь: Играть в волейбол по	Познавательные: ориентируются в	Волейбол	Текущий	31.01	

	упрощенным правилам.	для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	упрощенным правилам.	разнообразии способов решения задач; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.				
58	Повторный инструктаж по ТБ. Нападающий удар после передачи. Игра по упрощенным правилам.	-понимают значения знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	Уметь: Играть в волейбол по упрощенным правилам.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное	Волейбол	Текущий	04.02	

				мнение; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.				
59	Сочетание приемов передвижения и остановок игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением. Бросок двумя руками.	-понимают значения знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	Уметь: Играть в баскетбол по упрощенным правилам.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Баскетбол	Текущий	05.02	
60	Передача мяча двумя руками от груди на месте. Личная защита. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	-оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Уметь: Играть в баскетбол по упрощенным правилам.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Баскетбол	Текущий	07.02	

				условиями ее реализации; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.				
61	Личная защита. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	-оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Уметь: Играть в баскетбол по упрощенным правилам.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Баскетбол	Текущий	11.02	
62	Игра. Развитие координационных способностей. Технические	-оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам,	Уметь: Играть в баскетбол по упрощенным правилам.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач; соотносят	Баскетбол	Текущий	12.02	

	действия.	умеют находить с ними общий язык и общие интересы		изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.				
63	Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Личная защита. Учебная игра.	-оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Уметь: Играть в баскетбол по упрощенным правилам.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Баскетбол	Текущий	14.02	

64	Бросок двумя руками от головы с места с сопротивлением. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	Уметь: Играть в баскетбол по упрощенным правилам.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности.	Баскетбол	Текущий	18.02	
65	Ведения мяча с сопротивлением. Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Игра.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	Уметь: Играть в баскетбол по упрощенным правилам.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности.	Баскетбол	Текущий	19.02	

66	Передача мяча двумя руками от груди в движении парами с сопротивлением. Личная защита. Учебная игра.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	Уметь: Играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности.	Баскетбол	Текущий	21.02	
67	Игровые задания (2х2, 3х3, 4х4). Учебная игра.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	Уметь: Играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности.	Баскетбол	Текущий	25.02	

68	Передача одной рукой от плеча в движении в тройках с сопротивлением. Игровые задания (2х2, 3х3, 4х4). Учебная игра.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	Уметь: Играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности.	Баскетбол	Текущий	26.02	
69	Штрафной бросок. Позиционное нападение со сменой места. Бросок одной рукой от плеча в движении с сопротивлением.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	Уметь: Играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности.	Баскетбол	Текущий	28.02	

70	Сочетание приемов передвижений и остановок. Сочетание приемов ведения, передачи, броска.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	Уметь: Играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности.	Баскетбол	Оценка техник и броска мяча двумя руками от головы с места с сопротивлением.	03.03	
71	Сочетание приемов передвижений и остановок. Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Штрафной бросок.	-проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Уметь: Играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности.	Баскетбол	Текущий	04.03	

72	Быстрый прорыв (2х1, 3х2). Учебная игра.	-проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Уметь: Играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Баскетбол	Текущий	06.03	
73	Сочетание приемов передвижения и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Учебная игра. Взаимодействие игроков в защите и нападении через заслон. Учебная игра.	-проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Уметь: Играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Баскетбол	Оценка техник и выполнения штрафного броска.	10.03	
74	Сочетание приемов передвижения и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Учебная игра.	-проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении	Уметь: Играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: оценивают правильность выполнения	Баскетбол	Оценка техник и выполнения штраф	11.03	

	Взаимодействие игроков в защите и нападении через заслон. Учебная игра.	поставленных целей		действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.		ного броска.		
75	Сочетание приемов ведения, передачи, броска с сопротивлением. Быстрый прорыв (3х1, 3х2, 4х2). Учебная игра.	-проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Уметь: Играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Баскетбол	Текущий	13.03	
76	Штрафной бросок. Сочетание приемов ведения, передачи, броска с сопротивлением. Быстрый прорыв. Учебная игра.	-проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Уметь: Играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и	Баскетбол	Оценка техник и броска одной рукой от плеча в движении.	17.03	

				взаимодействии.				
77	Штрафной бросок. Сочетание приемов ведения, передачи, броска с сопротивлением. Быстрый прорыв. Учебная игра.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	Уметь: Играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Баскетбол	Оценка техник и броска одной рукой от плеча в движении.	18.03	
78	Учебная игра. Подведение итогов.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	Уметь: Играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Баскетбол	Текущий	20.03	
IV четверть								
79	Инструктаж по ТБ. Низкий старт (30	-оказывают бескорыстную	Уметь: бегать с максимальной скоростью	Познавательные: Ориентируются в	Легкая атлети	Текущий	31.03	

	м.). Стартовый разгон. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	с низкого старта (30 м.)	разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя, сверстников. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	ка			
80	Низкий старт (30-40 м.). Эстафетный бег (круговая эстафета). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	-оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Уметь: бегать с максимальной скоростью с высокого старта (60 м.)	Познавательные: Ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя, сверстников. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Легкая атлетика	Текущий	01.04	
81	Низкий старт (30-40 м.). Финиширование. Эстафетный бег. ОРУ. Специальные беговые упражнения.	-оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Уметь: бегать с максимальной скоростью с высокого старта (60 м.)	Познавательные: Ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя, сверстников. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Легкая атлетика	Текущий	03.04	

82	Равномерный бег (9 мин.). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости.	-оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин.)	Познавательные: Ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя, сверстников. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Легкая атлетика	Текущий	07.04	
83	Равномерный бег (10 мин.). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости.	-оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин.)	Познавательные: Ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя, сверстников. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Легкая атлетика	Текущий	08.04	
84	Низкий старт. ОРУ. Эстафетный бег. Финиширование. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	-оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Уметь: бегать с максимальной скоростью с высокого старта (60 м.)	Познавательные: Ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя, сверстников. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в	Легкая атлетика	Текущий	10.04	

				совместной деятельности. .				
85	Бег на результат (60 м.). Специальные беговые упражнения. ОРУ. Развитие скоростных качеств.	-оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Уметь: бегать с максимальной скоростью с высокого старта (60 м.)	Познавательные: Ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя, сверстников. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. .	Легкая атлетика	Оценка скоростных качеств 60 м.	14.04	
86	Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов. Отталкивание. ОРУ. Специальные беговые упражнения.	-оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Уметь: прыгать в высоту с разбега.	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участие в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Легкая атлетика	Текущий	15.04	

87	Бег (15 мин.). ОРУ. Специальные беговые упражнения.	-оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин.)	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участие в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Легкая атлетика	Текущий	17.04	
88	Бег (17 мин.). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости.	-оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин.)	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участие в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей;	Легкая атлетика	Текущий	21.04	

				осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.				
89	ОРУ. Метание теннисного мяча на дальность с 5-6 шагов.	-оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Уметь: метать на дальность.	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участие в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Легкая атлетика	Текущий	22.04	
90	Бег (18 мин.). ОРУ. Развитие выносливости.	-проявляют дисциплинированность, трудолюбие и	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин.)	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных	Легкая атлетика	Текущий	24.04	

	Преодоление препятствий напрыгиванием.	упорство в достижении поставленных целей		задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участие в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.				
91	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Правила использования легкоатлетических упражнений для развития скоростно-силовых качеств.	-проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин.)	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участие в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в	Легкая атлетика	Текущий	28.04	

				совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.				
92	Бег (18 мин.). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости.	-проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин.)	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участие в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Легкая атлетика	Текущий	29.04	
93	Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов. Подбор разбега. Отталкивание. ОРУ.	-проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Уметь: прыгать в высоту. Подбирать разбег.	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участие в	Легкая атлетика	Текущий	05.05	

				игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.				
94	Метание мяча (150 гр.) на дальность с 5-6 шагов.	-понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться	Уметь: метать мяч.	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Легкая атлетика	Текущий	06.05	
95	Бег (19 мин.). Спортивные игры.	-понимают значение	Уметь: бегать в равномерном темпе (до	Познавательные: используют общие приемы	Легкая атлетика	Текущий	08.05	

	ОРУ. Развитие выносливости. «Лапта».	физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться	20 мин.)	решения поставленных задач. Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следует ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	ка			
96	Бег (19 мин.). Спортивные игры. ОРУ. Развитие выносливости. «Лапта».	-понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин.)	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следует ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и	Легкая атлетика	Текущий	12.05	

				взаимодействии.				
97	ОРУ. Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов. Отталкивание. Специальные беговые упражнения.	-понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться	Уметь: прыгать в высоту с разбега.	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следует ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Легкая атлетика	Текущий	12.05	
98	Бег (20 мин.). Спортивные игры. ОРУ. Развитие выносливости. «Лапта».	-понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин.)	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следует ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: договариваются и приходят	Легкая атлетика	Текущий	13.05	

				к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.				
99	Метание мяча (150 гр.) на дальность с 5-6 шагов. ОРУ.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	Уметь: метать мяч.	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, контролируют действие партнера.	Легкая атлетика	Текущий	15.05	
100	Бег (3 км.). ОРУ. Развитие выносливости. Специальные беговые упражнения.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин.)	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план	Легкая атлетика	Текущий	19.05	

				действия. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, контролируют действие партнера.				
101	Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов. Метание мяча (150 гр.) на дальность с 5-6 шагов. ОРУ.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	Уметь: прыгать в высоту с разбега; метать мяч.	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, контролируют действие партнера.	Легкая атлетика	Текущий	20.05	
102	Подведение итогов. ОРУ. Специальные беговые упражнения.	-ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин.)	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: формулируют учебные	Легкая атлетика	Текущий	22.05	

				задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, контролируют действие партнера.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--